

La Petite Ecole de Leicester

Mission Pédagogique :

Offrir un enseignement linguistique et culturel aux enfants francophones de la région de Leicester.

Permettre aux enfants bilingues de recevoir un enseignement en français régulier, consistant et à leur niveau.

Promouvoir le développement de la langue française et des quatre compétences de base : écouter, lire, parler et écrire.

Proposer des groupes organisés en parcours selon les niveaux, compétences acquises ou à acquérir et objectifs d'apprentissage plutôt que strictement par âge pour assurer des bases solides et positives à tous les enfants.

Délivrer un enseignement ludique et centré sur l'enfant comme individu unique et actif dans son apprentissage.

Soutenir le développement de compétences transversales d'ordre social, personnel, cognitif et méthodologique.

Assurer un environnement éducatif sain et sûr pour tous les enfants et leurs familles.

Les parcours proposés :

Parcours	Niveau correspondant	Compétences générales	Compétences Linguistiques
Parcours Fourmis (Les activités ludiques)	Stay and Play		
Parcours Coccinelles (les découvertes)	Preschool	Alphabet – Chiffres – Couleurs – Textures – Présentations – Familles – Animaux - Lieu d'habitation – Goûts, émotions – activités – temps et espace - couleurs et formes – dates et fêtes – météo – comptines et chansons et contes – Histoires - Raconter et décrire - poser des questions – descriptions d'objets et images – Les chiffres simples – situer et se situer – différencier et reconnaître les sons simples	
Parcours Abeilles (les fondamentaux)	Early primary	Se repérer dans le temps et dans l'espace – les grands événements de l'histoire de France et des pays francophones – les personnages historiques – Villes,	Alphabet – les chiffres – Raconter, décrire, expliquer – Identifier des mots fréquents – Lire et comprendre – Lire à haute voix et réciter – copier et transcrire – écrire des mots



		lieux et monuments connus – l'environnement – l'art - Les démarches scientifiques, comprendre et concevoir -	simples - rédiger des textes courts – participer à un dialogue - les sons simples et composés - Le genre et adjectifs – les types de phrases – les composants d'une phrase – les temps de base (présent, passé-composé, futur) – les indicateurs de temps – les groupes de verbes et verbes irréguliers
Parcours Papillons (les consolidations)	Primary	L'histoire et l'héritage du monde Francophone – Diversité des espaces et des personnes – Histoire et fiction – comparer des sources et questionner - Découvert des différents genres en lecture et en écriture (BD, journal intime, littérature de jeunesse, poésie, théâtre) – Orthographe – transposition de textes – interagir sur plusieurs modes et registres à l'oral – compréhension de texte à l'oral et à l'écrit – Ecrire des textes adaptés à différentes destinataires et registres – construire de petites présentations – découverte des arts, de la musique et de la littérature	Révision des temps de base – le futur proche – l'imparfait – le conditionnel - le féminin et le pluriel des adjectifs – les prépositions – les pronoms relatifs – les 3 groupes de verbes et les irréguliers – les verbes pronominaux – voix active et passive – les registres de langue -

<p>Parcours Sauterelles (les approfondissements)</p>	<p>Secondary – GSCE</p>	<p>Exprimer son opinion à l’oral et à l’écrit – Réciter des textes littéraires – jouer un texte théâtral – lire et comprendre des textes variés et des œuvres complètes – découverte des courants littéraires – Outils d’analyse de textes – Rédiger des textes sur des thèmes variés – Etude détaillée d’une œuvre littéraire – Etude détaillée d’une période historique – Etude d’un courant artistique ou d’une œuvre d’art – Découverte virtuelle de musées – Etude d’un film – Débat sur la société actuelle</p> <p>Travail sur les programmes de GSCE français.</p>	<p>Révision : les temps de l’indicatif – passé simple et imparfait – Le subjonctif et le conditionnel – verbes pronominaux – voix active et passive Consolidation de l’orthographe – Phrases simples et phrases complexes – la ponctuation – les chaînes et les accords – reconnaissance des champs lexicaux et sémantiques – la syntaxe à l’oral et à l’écrit</p>
---	-------------------------	---	--